

清华大学



2023-2024 学年本科教学质量报告



# 清华大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 目 录

|                 |    |
|-----------------|----|
| 一、本科教育基本情况..... | 1  |
| 二、师资与教学条件.....  | 2  |
| 三、教学建设与改革.....  | 4  |
| 四、专业培养能力.....   | 10 |
| 五、教学质量保障体系..... | 14 |
| 六、学生学习效果.....   | 17 |
| 七、特色发展.....     | 20 |
| 八、需要解决的问题.....  | 20 |

# 清华大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

清华大学围绕立德树人的根本任务，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。学校构建以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的本科教育体系，通过优化本科培养方案、建设优质本科课程、持续提升本科教育质量，努力培养学生成为“高素质、高层次、多样化、创造性”的社会主义建设者和接班人。学校以高水平学科建设为依托，不断加强本科专业建设，形成了工科优势集聚、文理特色鲜明、交叉形式多样的综合性大学专业布局。截至 2024 年 8 月，全校共设有 32 个学院、54 个系、12 个书院。2023-2024 学年度设置 91 个本科专业，覆盖工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、医学、历史学、教育学、法学、哲学等 11 个学科门类。

2023-2024 学年清华大学共有全日制在校本科生 15530 人，本科生占全日制在校学生（不包括进修生）总数的 33.35%。

2024 年，清华大学共招收录取内地学生 3500 余人，港澳台学生 80 余人，另有来自全球 48 个国家和地区的国际学生获得我校录取通知书。内地新生共来自全国 1160 所中学。其中，通过自强计划和国家贫困专项计划录取新生 530 余人。

2024 年，是国家强基计划实施第五年，清华大学围绕“为国选材、厚植强基、拔尖领军、创新未来”的强基计划人才选拔培养定位，以书院制培养、理工双学士学位等亮眼设计，打通评价、选拔、培养和后续发展多个关键环节，获得考生和家长的高度关注和一致好评。经过科学、公平、公正的考核环节，最终选拔出了 896 位有志向、有兴趣、有天赋的优秀学子，圆满完成强基计划招生计划。

力促教育公平，清华大学始终坚持多措并举，积极助力乡村振兴。2024 年，来自全国 28 个省份 317 多所中学的 406 名农村学子获得了清华大学自强计划降分录取优惠认定，最终共有 278 人成功考入清华大学。其中，共有 32 名学生虽然获得了自强计划的优惠录取认定，但依然凭借自己的努力和实力达到了清华大学在当地统招批次的录取分数线。除了自强计划之外，清华大学还通过国家专项计划录取农村贫困学子。2024 年，共通过国家专项计划录取新生 281 名，连续多年超额完成国家专项招生计划，为寒门学子点亮希望之灯。

国际学生招生方面，清华大学自从实施国际招生录取改革以来，生源结构不断完善，生源质量逐步优化。2024 年，共录取来自全球 48 个国家的新生，其中“一带一

路”国家和欧美国家数量最多。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

清华大学培育和凝聚了一批又一批高水平的专家学者。近年来，学校遵循“引进与培养并举”的方针，加强青年教师队伍建设，在国内外选聘优秀人才，师资队伍水平稳步提升。

截至2024年8月，学校现有教师3038人，其中45岁及以下青年教师1263人。教师中具有正高级职称的1382人，具有副高级职称的1317人。现有中国科学院院士25名，中国工程院院士15名。

教师队伍中，正副高级职称者共2699人；具有研究生学历者3005人，占教师总数的98.91%。

### （二）本科主讲教师情况

课程教学是本科生教育的核心环节。2023-2024学年度，学校共开设本科生课程3391门、7016门次，其中课堂人数在30人及以内的课堂有4532门次，占本学年本科生总门次的65.60%；课堂人数在60人及以内的课堂有6024门次，占85.86%；课堂人数在100人以内的课堂有6520门次，占92.93%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为3128，占总课程门数的92.24%；课程门次数为5654，占开课总门次的80.59%。

正高级职称教师承担的课程门数为1734，占总课程门数的51.14%；课程门次数为2521，占开课总门次的35.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为1704，占总课程门数的50.25%；课程门次数为2470，占开课总门次的35.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为2007，占总课程门数的59.19%；课程门次数为3666，占开课总门次的52.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1913，占总课程门数的56.41%；课程门次数为3493，占开课总门次的49.79%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有1124人，以我校具有教授职称教师1588人计，主讲本科课程的教授比例为70.78%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

### （三）教学经费投入

学校规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展，新冠疫情过后，2023年社会实践和实习支队人次增加较多，实践实习经费较上一年度显著

增长。2023 年教学日常运行支出为 33333.77 万元，本科实验经费支出为 3650.0 万元，本科实习经费支出为 2278.0 万元。生均教学日常运行支出为 3849.99 元，生均本科实验经费为 2350.29 元，生均实习经费为 1466.84 元。

#### （四）教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 482.84 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 449.57 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 380.31 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1616523.16m<sup>2</sup>，其中教室面积 127683.47m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 91000.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 279369.78m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 64484.48m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 231251.09m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 46568 人算，生均学校占地面积为 103.69（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 81.67（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 34.71（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 6.00（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.38（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.97（m<sup>2</sup>/生）。

#### （五）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 7 个，图书馆总面积达到 67583.35m<sup>2</sup>。图书馆拥有纸质图书 516.75 万册，生均纸质图书 59.68 册；拥有电子期刊 608.55 万册，学位论文 1399.84 万册，音视频 1706312.0 小时。

#### （六）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 140.84 亿元，生均教学科研仪器设备值 16.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 180377.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.69%。

本科教学实验仪器设备 15674 台(套)，合计总值 4.486 亿元，按本科在校生 15530 人计算，本科生均实验仪器设备值 28883.27 元。

学校有国家级实验教学中心 12 个，省部级实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

#### （七）信息资源

学校大力加强校园信息化建设，提供多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源。截至 2024 年，清华大学校园网 IPv4 出口带宽为 31Gbps，IPv6 出口带宽为 30Gbps；2024 年完成新化学馆、新物理楼、紫荆 17 号楼、学生区食堂等共 21 栋楼宇的网络覆盖，部署超过 3000 颗室内无线接入点（AP）。无线校园网全网部署室内无线网络接

入点超过 2 万颗，覆盖楼宇 205 栋。学校建成清华大学云盘，为师生提供每人 1TB 的存储和备份空间，现阶段已有 5.4 万师生开通，存储数据超过 1.5PB。学校为学生提供基于 GIT 的代码托管服务，已有 SRT、挑战杯和课程作业等 3 万个项目、2.4 万师生使用。截至目前，学校开展精品共享课、MOOC 等课程数字资源建设 742 学时，学校重大活动、论坛讲座拍摄录制 340 场。

### 三、教学建设与改革

#### （一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况及马工程重点教材统

##### 一使用情况

清华大学教育研究院开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”，作为教育研究院和马克思主义学院研究生必修课。此外，学校面向全体研究生，通过在覆盖全校的“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中，并通过教师的系统讲解，令学生系统掌握其内核要义。

清华大学党委对哲学社会科学教材的选用进行政治导向和质量把关，认真落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

#### （二）专业建设

学校历来重视本科专业建设工作，紧密围绕学科基础和社会需要规划、设置和调整本科专业。现有 91 个本科专业，包括 37 个工科类专业、14 个理科类专业、39 个文科类专业和 1 个医学类专业。学校 64 个专业入选国家级一流本科专业建设点，3 个专业入选北京市级一流本科专业建设点。2 个专业入选北京高校重点建设一流专业。2020 年起，已设双学位项目 24 个。

#### （三）课程建设

课程建设是培养方案落实的关键。2020-2021 学年起，课程建设重点落实基础课程方案、梳理通识课程体系、凝练专业主修课程体系，同时加强优质课程建设。2023 年秋季学期开展核心课程建设调研，院系制订专业核心课程建设规划，以每学年改革建设 2 门专业核心课程的进度，进一步推进高质量核心课程建设，强化深度学习，鼓励挑战创新，加强实践教学与理论教学深度融合，持续推动本科培养方案高质量落实。通识课程体系日益完善。目前学校共开设 545 门通识选修课，其中含 37 门通识荣誉课程。研究形成清华大学人工智能类通识课程体系，开发新课 14 门，通过“优质通识课程建设计划-人工智能专项”支持 38 门课程建设。设立教改项目，推动高质量海

外实践类通识课程和艺术与科技交叉融合类美育课程建设。组织人工智能类通识课程建设研讨会、跨学科美育课程建设研讨会、3场清华大学首批通识荣誉课程复审暨建设经验交流会、1场“优质通识课程建设计划”结题分享会。出版《清华大学通识荣誉课程案例集》，开放通识荣誉课程观摩，“清华通识时刻”2024年度共直播32讲，推动通识课程高质量发展。新的公共外语课程体系顺利实施第四年，本学年英语类课程开设307门次，选课人数9523人次；二外语种课程开设135门次，覆盖11个语种，选课人数3322人次。留学生汉语课程32门次，选课人数590人。“大学物理”继续实施分层教学，并从大类拓展到新书院，每年覆盖1000余名学生。

以优质课程评选为抓手，发挥优质课程引领示范作用，持续推进课程建设和改革，从而带动本科课程整体质量的提高。清华大学现有国家级一流本科课程223门，位列高校第一。其中171门课程通过首批国家级一流本科课程认定，52门课程通过第二批国家级一流本科课程认定，第二批认定课程中，线上课程28门，线下课程19门，线上线下混合式课程3门，社会实践类1门，虚拟仿真实验项目1门。2023年，5门本科课程入选北京高校“优质本科课程”，3门课程入选北京高校“优质本科教案”。2018年以来，为了巩固优秀课程的建设成果，评选具有引领性和示范性的优质本科生课程47门，授予“标杆课程”称号。自2019年首次实施新的精品课程评选办法以来，校级精品课程达到323门。

#### （四）教材建设

教材建设是高校教学基本建设的重要组成部分，是确保人才培养质量及实现培养目标的重要保障。清华大学始终把教材建设作为立德树人的重要方面，全面贯彻党的教育方针，进一步落实教材建设保障机制，加强教材建设规划，完善教材选用和管理，积极推动教材评优，持续提升教材建设的水平和成效。强化审核管理，加强全校教材编写工作信息采集，完善教材选用和管理制度，严格执行“凡编必审”“凡选必审”，马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为100%。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面推进马克思主义中国化最新成果进课程教材，6个团队入选教育部第一批新时代马工程重点教材项目。服务国家重大战略和人才培养需求，实施创新发展，推进关键领域核心教材建设，积极探索建设我国人才自主培养体系，学校5支团队入选教育部战略性新兴领域高等教育教材体系建设项目。2023年学校出版教材86部，设立本科教材及教学资源教学改革与研究项目55项。5项本科教材课件入选2023年度北京高校“优质本科教材课件”。2024年春季学期，共有32本教材获评2024年度清华大学优秀教材荣誉，其中特等奖5项，一等奖8项，二等奖19项。由童诗白、华成英原著，华成英修订，叶朝晖参编的《模拟电子技术基础》获评“清华大学教材成就奖”。

## （五）基础课教学团队建设

基础课在本科人才培养中具有重要的地位和作用。2021年以来，学校全面推进基础课教学团队教学组织建设，制定《清华大学本科基础课程教学团队建设管理办法》、《教务处基础课团队建设工作实施方案》。自2021年开始积极推动基础课教学团队认定工作，目前已完成三批基础课教学团队认定工作，包括微积分、大学物理、电路原理等在内的共计26个团队，基本实现了对基础课程教学组织的全覆盖。积极顺应教育教学改革趋势，大力推动基础课程改革，推进大学物理、计算机基础课、微积分等多门多类基础课的建设改革及分层分类教学，持续推进基础课定制课程探索，优化基础课与专业课衔接融合，收到良好教学效果，全面提升基础课教学质量。加强团队交流研讨，关注课程改革及学生评价等多个主题。开展基础课和思政课优秀助教评选，持续提升课程质量。

## （六）教学改革

### 1. 本科培养方案全面修订基本完成，专业核心课程建设深入推进

为提高本科人才培养成效，学校在2019年学风建设深入调研的基础上，以强基计划双学位培养方案制订为契机，启动本科培养方案修订工作。理工双学位培养方案以理工融合课程建设、教师指导下的探索实践系列课为特色，以学生课外课内学时平均投入不低于2:1为标准，设计基础课程和专业核心课程，降低培养要求总学分、平衡各学期的课程学分安排，增加每门课的投入，提高学生学习的获得感。以强基计划专业为参照，以试点院系为引领，2020年秋季起，学校全面启动本科培养方案修订工作，强化通专融合，落实三位一体。目前为止，全校所有本科专业培养方案修订基本完成。2023年秋季开始，教务处推动各院系针对新修订培养方案中的专业核心课程体系进行知识能力体系的全面梳理，并按照每院系每年重点建设至少2门专业核心课程的进度制定建设规划，改革课程教学模式，通过大班授课小班研讨、或小班平行课程等模式，增加师生投入和深层互动，提升课程的挑战度，切实保障修订的培养方案高质量落实。

### 2. 设置双学位项目，开放辅修学位并设置课程证书项目

深化学校本科专业供给侧改革，推动落实辅修和双学位人才培养项目试点工作，探索新的教育改革背景下复合型人才培养模式创新。2020年，学校根据国务院学位办《学位授权与授予管理办法》及教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高本科教育教学质量的意见》，调整本科辅修、二学位政策，停止面向在校生的二学位招生。以强基计划为依托，结合学校本科教学改革目标，设置22个理工双学位培养项目和“计算机与金融”1个工学-经济学双学位项目，加强复合型人才培养的顶层设计，进一步推进创新性人才培养，服务于国家发展战略。已设本科主修专业面向本校全日制



本科生开设辅修学位修读，2024年，共有44个专业开放辅修修读，约可接纳1700余人。面向在校本科生增设15个本科课程证书项目，形成“双学位+辅修学位+课程证书项目”多层次、立体化的复合型人才培养体系。

### 3. 大力推进落实课程思政建设

清华大学深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，围绕立德树人根本任务，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，强调各类课程和培养环节的育人功能，积极探索在课程中有机融入价值塑造的元素，推进各类课程与思想政治理论课同向同行。尊重教育规律与学科规律，探索实施“学校-部处-院系-教师”四级联动机制，自2021年起，对院系实施“一院（类）一策”的课程思政培育方案，截至2024年，共计五批51个院系单位参与了该试点项目。学校制定了一系列评奖评优办法。2021年起，学校持续开展课程思政示范课程、示范教师评选，截至2024年，共计评选出161门课程思政示范课程和168位示范教师，积极发挥优质课程的引领示范作用。持续开展课程思政培训，统一思想，提升教师开展课程思政能力。自2021年起，在云端持续推出课程思政音频课；“清华大学本科教学”公众号推出“课程思政大家谈”“同行锦囊”三分钟音频课等专题，为教师搭建交流分享平台。截至2024年，“同行锦囊”汇编了近190篇课程思政典型案例。结合课程思政发展需要，课程思政中心与教师发展中心联手开展“课程思政1+X”系列培训，与院系联手开展下沉院系培训等。加强课程思政调查研究，开展课程思政教改项目。2024年出版《同向同行：清华大学课程思政教学案例集》。

### 4. 拓展基础学科拔尖创新人才培养

作为基础学科拔尖学生培养计划的领跑者，清华大学以“学堂计划”为载体，在理科拔尖创新人才培养方面积累了丰富的经验。进入拔尖2.0时代，学校继续发挥理科拔尖创新人才培养的优势，数学、物理、化学、生物、计算机、力学6个学科进入教育部拔尖2.0基地。同时结合本校基础文科规模不大但名师荟萃、优势突出的鲜明特色，在已有“世界文学与文化学堂班”基础上，进一步拓展文科拔尖创新学生培养，哲学、经济学2个学科入选教育部2.0基地。至此，我校共有8个学科入选拔尖计划2.0基地，学堂班增加到9个。

## （七）实践教学

通过实践教育全面育人，并贯穿教育教学全过程，是清华大学在办学过程中逐渐形成的优良传统。近年来，在“三位一体”教育理念下，不断探索通专融合和大类培养本科教育教学体系，特别是在书院制教学组织模式下，学校进一步完善实践教育教学体系，做到知行合一、以知促行、以行求知。不断完善本科生创新创业教育模式和实践平台，通过实践教学增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能

力。因材施教，分层次教学，鼓励创新性、自主性和挑战性实践，培养德智体美劳全面发展接班人。

### 1. 实践教学总体概况

学校各专业实践教学学分占总学分比例分别为：理工医科平均 27.5%，文科类平均 20%，艺术类约 45%。

### 2. 坚持“走出去”的实习校外工作方针

2023-2024 学年度夏季学期学校继续坚持“走出去”实习实践模式，参加实习的学生全部走出校园、真正参与到各行各业的生产实践中。

本年度我校本科生共 5077 人次通过各种方式参与生产实习、认识实习和社会实践等实习实践课程 74 门。从实习地区分布来看，共涉及全国 32 个省市自治区（含港澳台地区）和 24 个国家，涉及实习单位近千个，依托 47 个校级实践教学基地开展校外实践教学活动。参与校外实习实践的低年级学生以参观学习、感受企业文化、了解企业生产运行情况和行业发展现状为主，提升学生的专业认同感和自豪感；高年级学生运用所学专业知识，参与企事业单位或研究机构的生产、研发过程，提高综合素质和创新实践能力。总体来说，本年度各院系开展校外实践教学工作收效良好，达到了预期的实践育人成效。

为总结实践教学服务于人才培养的工作经验，促进院系间经验交流，本年度继续开展校外实习实践教学年度评优总结工作。夏季学期结束后，通过组织函评、会评，最终评选出 10 个校外实习实践工作优秀院系，具体为：化工系、机械系、航院、水利系、车辆学院、工业工程系、新雅书院、日新书院、建筑学院、美术学院。在会评答辩展示环节，各院系代表分享了校外实习实践工作的特色做法及经验，并就组织管理的重难点问题展开了深入交流。

### 3. 加强综合论文训练

学校自 1952 年起就将毕业设计（论文）作为必修环节列入教学计划，实行“真刀真枪做毕业设计”，1999 年开始实行综合论文训练，成为“真刀真枪做毕业设计”这一传统在新时期的继承和发展。2024 届本科生完成综合论文训练并顺利提交电子版论文的人数共计 3610 人，指导教师 1860 人。同时，每年评选选题好、水平高和有深度的论文为校级优秀论文。2024 年，有 187 篇各院系推荐的论文入选校级优秀论文，29 篇论文被评为北京市普通高等学校优秀本科生毕业设计（论文），展示了本科生的学术水平，起到了示范作用。

从加强综合论文训练组织管理，以及强化综合论文训练质量保障两个方面发力，进一步提高综合论文训练质量。2024 年首次组织开展了校级论文抽检工作，引导院系进一步规范和加强本科论文质量管理，严把标准，切实健全综合论文训练质量保障体系。根据教育部论文抽检工作要求，明确辅修学位论文（设计）要求，压实主体责任；

规范综合论文训练论文写作要求，修订写作指南及相关规定文件；推动建设综合论文训练管理系统，以达到更高效、更精准、更合理的管理。本年度在教育部的整体部署下，有序完成了论文抽检相关工作，自2022年教育部开展论文抽检工作以来，我校连续两年被抽检的论文全部合格。依托校实践教学指导组专家，持续面向全校各院系开展综合论文训练中期质量检查及答辩抽查工作，实现了院系的全覆盖。

本年度首次开展校内本科毕业论文（设计）抽检工作，遵照同行评议原则，根据论文所属学科门类及专业类，随机匹配校级本科论文抽检专家库中的专家进行评议。抽查工作结束后，教务处对专家返回的评价表进行整理和分析，并以适当的形式反馈院系，对好的做法进行鼓励和倡导，对有待改进的地方提出整改意见，切实通过抽查工作进一步提升我校的综合论文训练质量和水平。

#### **4. 提升实验教学水平，做好实验实践教学支撑工作**

实验教学是实践教学体系的重要组成部分，立足实验实践类及设计类课程，通过创新型实验教学环节，促进学生深入理解专业知识，掌握基本实验技能与规范，培养严谨的科学作风。实验教学在实现科研教学资源共享，提升第一课堂挑战度，促进学生知识、能力和素质全方位协调发展方面一直发挥着重大作用。学校在保持和规范基础性实验的同时，不断丰富和加强综合设计性实验，拓展创新研究性实验。在全校开设的实验课程中，多门课程设有综合设计性实验及研究创新性实验。

#### **5. 积极开展课外科技活动**

学校着眼于营造学科交叉和创新学术氛围，激励有兴趣和潜质的学生参与大学生研究训练（SRT）计划，通过不断完善SRT计划的管理模式和拓展SRT项目类型，使SRT计划成为本科生创新能力培养、全球视野提升和价值塑造的综合育人平台。自SRT计划开展以来，累计立项29400余项，学生逾5.5万人次参与。近几年来，每年SRT立项数量已达每年1800项以上，60%以上的本科生在读期间参加了一项或以上的SRT项目。

学校坚持以学术科技竞赛为龙头，强调通过多种形式吸引更多学生参与课外科技活动，统筹规划，积极推动学科赛事体系建设，为各类赛事发展匹配资源、创造条件，结合学科专业特点，有步骤、有重点地推进赛事建设。2023年，我校参与或举办的学生学术科技竞赛共179项，其中，国际竞赛43项、全国竞赛57项、省市级竞赛15项、校级竞赛64项，共有11400余人次本科生参与竞赛，并在各级各类学术科技竞赛中获得优秀成绩。其中，获得国际竞赛奖项80项，获得国家级竞赛奖项346项，获得省市级竞赛奖项420项。

学校开展颠覆性创新人才培养项目，探索新的人才培养模式，鼓励学生挑战现有知识体系，开拓人类认知边界，帮助学生保持创新的原动力。支持学生个性化成长和创新能力的培养，挖掘“不一样的好学生”。2024年3月，颠覆性创新人才培养项目启

动申报。2024年，收到申报书88份，涉及院系24个，参与学生193人次。

## 四、专业培养能力

### （一）本科培养目标和定位

基于国家战略、社会发展需求和学校的办学使命，清华大学将人才培养目标定位于致力培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合，在未来的成长与发展中，成为服务于国家民族与人类的学术大师、兴业英才和治国人才。

2014年，学校第24次教育工作讨论会提出，建立以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的本科教育体系。院系以此为依据，制定本科专业人才培养目标。机械系、化工系、环境学院、工业工程系、经管学院等院系设立人才培养顾问委员会，为专业培养目标和方案制定提供咨询。以机械工程专业培养目标为例，机械工程专业旨在培养具有未来广阔的全球视野、在世界领先的学术机构或企业成为卓越的行业专家，将会在机械工程领域及其他领域成为具有国际化视野的引领人才，将成为带动国内外技术、经济及社会创新的创业者；热爱机械工程并具有高度的社会责任感，并能改进制造行业，推动产业的发展。2020年起，随着清华特色中国书院制建设的不断推进，交叉融合成为书院人才培养的鲜明特色。以为先书院为例，该书院以交叉工程专业为依托，旨在培养定义未来的科技领导者。书院“使命驱动，敢为人先”，以培养工科国际顶尖学术、产业、管理人才为先，以发展中国科技创新核心关键技术为先，以探索清华新时期工科创新人才培养模式为先。遵循工科拔尖人才的培养规律，打造“宽厚基础-工程实践-探索研究”三要素融合的培养体系。

学校从专业层面鼓励院系参加外部专业认证/评估，10个本科专业经过国内外专业认证，其中机械工程、环境工程、给排水科学与工程、化学工程、工业工程专业通过ABET专业认证。

作为研究型大学，专业设置上，我校除艺术类专业外，本科专业以宽口径为主，注重基础和创新。同时适应时代发展和社会发展对复合型创新人才需求，设置政治学经济学和哲学、智能工程与创意设计、土木水利与海洋工程、交叉工程等跨学科交叉专业。

### （二）创新创业教育

清华大学发挥校内创新创业教育平台的实践育人功能，面向本科生、研究生群体进行创新创业教育。继续推进创新创业赛事改革，以赛育人，探索创新创业教育新模式，提升创新创业教育效能。主要工作情况如下：

## 1. 推进创新创业赛事改革，提升参赛项目水平

2024年，开展清华大学第十届中国国际大学生创新大赛校赛组织、市赛和国赛参赛工作，继续推行项目奖励和培育办法，开展市赛国赛训练营、报名辅导、校赛小组赛等，扩大以赛育人覆盖面，提高以赛育人效能，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2024年，校赛参赛项目62支，以本科生创意组和研究生创意组项目为主。在北京市赛中，清华团队获得高教主赛道冠军及一等奖11项，二等奖2项，三等奖4项；青年红色筑梦之旅赛道一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项，其中“清智优化”团队获北京市赛冠军，至今我校已连续三年蝉联北京赛区高教主赛道冠军，创北京赛区各高校历史最好成绩。在国赛总决赛中，“共绩算力”团队的“虚拟机房—电网式算力调度网络”项目以高教主赛道研究生创业组全国第一名的成绩晋级冠军争夺赛，最终获930分摘得总决赛亚军，“奥兹智能”获得总决赛金奖，“清化未蓝”获得总决赛银奖。大赛逐渐成为促进和展示校内专创融合育人成果的重要途径。

2024年，清华大学继续作为中美青年创客大赛承办单位中的唯一高校，负责大赛的学术规划和水平保障。同时，清华大学三支团队在总决赛中斩获佳绩。其中，清镜智控团队的“前端可伸缩的支气管镜智能一体化导航系统”、远航队的“LUE电机—新一代长航时潜水电机”获大赛主赛道一等奖，AI Pioneer飞行先锋团队的“火星探测局”荣获大赛主赛道二等奖，充分彰显了清华大学青年创客的创新活力。

## 2. 探索创新创业教育新模式，提升创新创业教育效能

清华大学在创新创业教育中积极开展立德树人，营造关心支持青年学子成长和发展的生态，努力让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好地展现才华。例如，2024年清华创客日系列活动包括“国际创客教育论坛”“北京市双创学院/基地建设研讨会”“第十届工程文化素质教育高级研讨会暨北京市工程实践创新教育研讨会”等论坛和研讨会；“2024清华创新创业教育成果及产教融合企业展”“北京市双创学院/基地优秀成果展”等创新创业作品及成果展览；“华为昇腾AI原生创新算子挑战赛”“2024清华创客日-iCenter开放体验活动”等创新创业赛事及活动。创客日系列活动全面呈现了清华各双创教育平台和学生创客们的创新成果，搭建国内外创客及创客教育者之间的交流平台，营造创新创业教育氛围，鼓励创客们不断突破自我、超越自我，打造校内外创客们高度关注、广泛参与的创新舞台。又例如，开展艺术与科技相融合的创新人才培养，将传统文化和未来世界相链接，2024年成功举办首届清华大学“设计+”创新创业(国际)大赛，设置未来产品与服务、未来移动与生活、未来文旅与文创、未来健康与福祉、未来空间与环境、未来艺术与时尚以及城市数字地标、楚文化、国际特邀赛道9个赛道，经过广泛征集、多级评选，共有84支队伍进入总决赛。其中，国际特邀赛道共有来自中国、美国、英国、意大利、新加坡等9个国家的

53 名学生参赛，参赛项目涵盖人工智能、材料科学、生态农业、非物质文化遗产等领域。

清华大学中国国际大学生创新大赛金奖俱乐部（原“互联网+”大赛金奖俱乐部）积极发扬清华“传、帮、带”传统，探索大赛成果扩大的新模式。2024 年，俱乐部成员积极开展资源共享和互助，协助俱乐部成员及清华创新创业团队成长，并与北京大学 2023 年成立的大赛金奖俱乐部开展研讨，共议推进两校创新创业团队的高质量发展。2024 年中国国际大学生创新大赛总决赛期间，清华大学 2019 年大赛总决赛冠军“清航装备”团队负责人李京阳受邀担任总决赛冠军争夺赛的五位点评嘉宾之一。清华大学 2023 年大赛总决赛亚军团队“深言科技”参展总决赛同期活动“大学生创新成果展”，展示清华创新创业育人成果，传播清华创新创业教育精神。2024 年 10 月，李京阳作为大赛参赛学生代表之一给习近平总书记写信，在收到习近平总书记给大赛参赛学生代表的重要回信后表示，定当坚守初心、继续奋进，努力“打破国外垄断、制造属于中国人自己的交叉双旋翼无人直升机”。

### （三）落实立德树人机制

学校全面落实立德树人的根本任务，坚持将价值塑造放在“三位一体”教育理念的首位，不断挖掘各类专业课程的育人功能，构建全方位育人体系，致力于培养肩负使命、追求卓越的人。

落实班主任的导学责任，明确班主任考核标准。班主任以立德树人、教书育人为根本任务，通过言传身教切实指导班级学生全面发展、健康成长。以强基计划为试点，全面落实本科生导师制，明确导师职责，加强师生交流。继续实施开放交流时间制度，校领导带头与学生面对面，进行课程答疑，探讨个人成长和学业规划，创造有温度的校园。

坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。2018 年，成立师德建设委员会、和党委教师工作部。2021 年，成立教师工作委员会，统筹教师思政和师风师德建设工作。2024 年 9 月，学校独立设置党委教师工作部，强化教师工作部在教师思政、师德师风和教职工培训与发展支持方面的统筹能力，教师发展中心和职工发展中心作为教师工作部的内设机构。先后发布实施《清华大学教师职业道德规范（试行）》《清华大学教师师德失范行为处理办法》《清华大学教职工奖励规定（试行）》《清华大学关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的若干措施》《清华大学关于压实院（系）师德师风建设责任的实施办法》等文件。2021 年以来，开展师德师风建设专项行动和师德师风专项巡察。健全师德师风考评机制，压实院系党委和基层党支部责任，将政治把关和师德师风考评工作贯穿在人才引进、教师聘用、晋级晋升、年终考核、评优评奖等全过程，全过程把好政治关师德关，应用好师德把关结果，扎实落实教师准入

查询制度。组织青年马克思主义者培养工程培训班，加强青年教职工思想引领。开展新教师导引计划，上好青年教师师德第一课。组织全体教职工开展师德集中学习教育，开展全覆盖的师德师风线上专题培训，组织全体教师签署师德师风承诺书。选树杨振宁、吴良镛、王大中、钱易、赵家和、郝吉明、张钹、戴琼海、贺克斌等一大批先进教师典型，美术学院马赛获评第五届“全国中青年德艺双馨文艺工作者”，电机系康重庆等获评第十七届北京市高等学校“教学名师奖”，建筑学院张利等10位教师获评“2022年北京市优秀教师”，赵慧婵、孙楠荣获“2023年北京青年五四奖章”，经管学院钱颖一入选“2024年全国模范教师”，充分发挥引领示范作用。设置突出贡献奖、“良师益友”“清韵烛光”、新百年教学成就奖，引导广大教师心怀“国之大者”，争做“四有”好老师，在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，坚定为党育人、为国育才的初心使命，努力成为学生为学、为事、为人示范的“大先生”。

#### （四）专业课程体系建设

持续推进自2020年启动的本科培养方案改革，院系层面重点从底层逻辑梳理专业相关课程体系，理工科探索科研训练、探索实践类课程体系建设，文科类专业注重经典研读和学术研讨，夯实学科基础、强化深度学习、探索本研贯通、增加教师课堂内外投入、引导学生挑战性学习。为落实专业核心课程体系改革，学校制定相应的激励政策鼓励教师教学投入。

2023-2024学年，全校每个专业平均开设专业课程29门。320余门精品课程中，专业课程比例为64.4%；47门标杆课程中，专业核心课程的比例49%。

本科教改立项设立专项重点支持专业课程体系的规划，完善课程的教学内容、教学方法，教材、教材和教学团队组织，落实“三位一体”教育理念，提高课程挑战度。截至2024年11月，学校共支持专业课程体系建设项目30余项，支持专业核心课程建设项目近100项。

#### （五）学风建设

清华大学历来高度重视学风建设，始终将优良学风作为治学之本、成才之本、立校之本，为高层次创新人才的全面发展提供良好氛围和广阔空间。加强新生入学、新教师入职的培训工作，传承优良学风传统。制定专项行动方案，组建专门工作队伍，优化院系入学教育环节。在每年新生入学期间，学校指导各院系开展校规校纪和安全教育宣讲，面向全校新生宣讲校规校纪，做好底线教育；开展院系党委书记、系主任上党课等活动，提醒新生保持优良学风，注意道德自律。完善新教师教学引导培训计划，着重考察其教书育人的素质、意愿及胜任教学工作的能力。在日常学生教育中注意思想品德教育，针对学生出现的违反校规校纪行为，一律严肃处理，涉及党员违反

校规校纪，同时移交学校纪委等有关部门处理。以评促建，通过先进班集体评选促进集体学风建设。在本科生先进班集体评选中，通过大力宣传入围答辩班集体学风建设情况，组织低年级班团骨干前往答辩现场学习班集体学风建设经验等方式，促进本科生集体积极营造优良学风。

## 五、教学质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

清华大学树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，形成以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系。以价值塑造为引领，强调在能力培养和知识传授的过程中实现价值塑造，体现了育人过程中价值、能力和知识之间的有机融合，清华大学“践行‘三位一体’教育理念，培养肩负使命、追求卓越的创新人才”项目获2022年国家级教学成果特等奖。制定发布《清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见》，针对本科教育明确提出“落实以学生学习与发展成效为核心的教育质量观，健全教育质量保障体系”的发展要求，强调要“尊重和激发学生的学术志趣，促进教育教学工作向以学为主转变”。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

学校在领导重视、师资投入、资源配置等多方面，都充分体现了“以本为本”。校党委常委会、校务会议深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，为创建一流本科教育体系谋发展、谋未来。2022年学校第十五次党代会报告中明确强调：“把立德树人作为根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进高层次人才培养模式创新，持续加强学生思想政治教育，全面加强体育、美育和劳动教育”。2023年10月，校党委书记邱勇主持召开本科课程建设调研会，强调课程质量直接关乎人才培养质量，对推进新一轮“双一流”建设、推动学校高质量发展具有重要意义。要抓紧抓牢全面提高人才培养能力这个重点，进一步落实落细价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，持续深化教育教学改革。要不断完善本科生培养方案和课程体系建设，直面影响和制约拔尖创新人才培养的深层次问题，聚焦学生学习成效，以标杆课程和精品课程建设全面带动课程质量提升。要扎实推进思政课改革创新，不断优化新生导引课，推动高水平基础课、通识课和实验实践课建设，切实增强课程针对性和吸引力。要着力加强教师队伍建设，为教师投入教书育人提供坚强保障，让讲好课成为教师最自豪的事。要积极吸收借鉴国外高等教育的有益经验，增进交流互访，持续提升课堂育人质量，促进学生全面成长。



自 2021 春季学期起，校党委书记、校长每学期至少给本科生讲授 4 学时思政课，领导班子其他成员每学期至少给本科生讲授 2 学时思政课。校领导始终坚持本科一线教学，为学生讲授基础课、专业课、“写作与沟通”课等。校领导通过听课授课、实地调研、座谈研讨、举行讲座、参与学生活动等多种方式贴近师生，及时而全面地掌握全校本科人才培养状况。

### （三）教学质量评估

#### 1. 校级领导听课及教学督导

为了促进教师成长和教学能力发展，进一步提高我校教学水平和教学质量，学校要求建立院系教学督导组，开展院系督导教学评价工作，形成院系两级教学督导制，扩大了教学督导队伍及覆盖面。截至目前，共有 44 个院系成立了院系督导组，现有学校专兼职督导员 454 人。本学年内督导共听课 3285 学时，校领导在给本科生讲授思政课外，听课 24 学时，中层领导干部听课 2098 学时。

#### 2. 课堂教学评估

开展课堂教学评估是教学质量保障的重要措施。针对不同评价目标，学校继续推行专家督导重点评估、干部抽样评估、学生评教调查、教师自评与反馈、毕业生问卷调查等多维教学质量评估。

**学生课堂教学质量评价。**2023-2024 学年的全校课堂教学评估工作得到广泛参与：2023-2024 学年度秋季学期，15362 名本科生在网上对所选课程的授课教师进行了评价。参评院（系、所）56 个，评估课程 1656 门，教师 2548 人次。2023-2024 学年度春季学期，14484 名本科生在网上对所选课程的授课教师进行了评价，参评院（系、所）56 个，评估课程 1459 门，教师 2226 人次。

**应届毕业生教学质量调查。**2024 年春季学期末，采取网上问卷形式对毕业生进行调查。调查问卷的主要内容是：请学生提出本科学习期间受益最深的教师和课程、印象最不好的教师和课程（均含实验及课程设计）、其特点和问题，以及课程以外印象最深的教学活动。39 个院（系）114 个专业（方向）的 3556 名 2024 届应届本科毕业生参加了问卷调查，参评率达到 95.28%。

**院系教学督导课堂教学评价。**2023-2024 学年，院系督导课程 219 门。

**全校干部听课活动。**开展干部听课活动是保障我校教育教学质量的一项重要措施。自 1999 年以来，学校开始组织干部深入课堂进行教风和学风检查，为教学改革和学风建设提出意见和建议，至今已经连续进行了 50 个学期。2023 年秋季学期，干部听课活动共有 455 人次参加，涉及课程 304 门。2024 年春季学期，干部听课活动共有 327 人次参加，涉及课程 187 门。

**持续改进教学评估体系。**按照我校教学质量内部控制的阶段性要求，进一步改进

课堂教学评估体系，配合课堂教学改革的需要，进一步优化多维课堂教学评估体系信息化工作，提高了课堂评估工作的效率，为教师改进教学提供了更加及时有效的反馈。

#### **（四）教学质量监控**

##### **1. 推进实践教学质量监控工作**

为进一步保障综合论文训练质量，将教育部论文抽检工作与综合论文训练管理工作有机结合起来，2023年12月学校建立了论文抽检专家库，由各院系推荐具有良好师德师风且有丰富论文指导经验的教师，目前在库专家103人。本年度首次开展校内本科毕业论文（设计）抽检工作。

为研究建立实践教学各项工作的有效质量管理模式和监控制度，学校成立了实践教学督导组，现督导组成立多年，为更好的开展工作，于2023年4月初启动了专家组成员更新工作。拟通过实践教学指导组的重组，更充分发挥督导组的重要作用，切实推进实践教学各项工作的质量监控，促进实践教学改革、建设和内涵式发展。新一届实践教学督导组入选专家共48名，均为各院系推荐的热爱教学工作、有较高学术水平和丰富教学经验的教师。

校实践教学督导组在2023-2024年度，开展了北京市普通高等学校本科生毕业设计（论文）评优、综合论文训练论文中期抽查、答辩抽查以及校级论文抽检、“大学生创新创业训练计划”项目评审、SRT创新计划专项评审、大学生研究训练（SRT）计划年度优秀项目评审等实践教学工作。

##### **2. 本科考试试卷质量检查**

每学年秋季学期，教务处采取随机抽查方式，组织专家对各教学单位的重点本科课程期末考试试卷及归档材料进行质量检查。检查专家由一线教师、部分院系一线任课教师及教务管理专家组成，依据《清华大学本科课程考核工作管理细则》，主要检查归档材料的完整性和规范性。

##### **3. 持续提供作业查重服务**

为进一步落实教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加强学习过程管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。2018年，清华大学首次开展作业查重服务，受到任课教师的普遍欢迎。中国教育报、人民日报、中国青年报、新华网等数百家主流媒体积极肯定了作业查重对于加强课程质量管理、鼓励学生坚持原创意识、杜绝课程作业抄袭、拷贝等学术不端行为的发生具有重要意义。2023-2024学年，学校继续为全校教师和助教提供作业查重服务，共919门课程、62774篇作业申请查重服务。

#### **（五）规范教学行为**

清华大学高度重视教风学风建设，不断提高教师职业道德水准和教学水平的同时，

加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，积极传承和营造“课比天大”的教学文化传统，努力防范和最大限度地减少各类教学责任事故的发生。早在上世纪八十年代，学校制定《清华大学教师担任本科教学工作的暂行规定》（1987~1988 学年度第 2 次校长工作会议通过）中，对教师的教学行为进行了规范，至今仍发挥着积极作用。

《清华大学教学责任事故处理规定》（经 1998~1999 学年度第 11 次校务会议讨论通过，2010~2011 学年度第 11 次校务会议修订），进一步严肃教学纪律、规范教学事故处理程序。按照《清华大学教学责任事故处理规定》，2023-2024 学年度未造成教学责任事故。

## （六）本科教学基本状态分析

建校以来，学校不断探索适应时代发展的办学思路，始终将人才培养目标与国家命运和社会需求紧密联系在一起。建校初期，学校立足于文、理、工全面协调发展，汇聚在清华园的一大批各个学科的先行者，为我国现代意义上理学、工学、人文和社会科学众多学科的奠基作出了重要贡献。中华人民共和国成立后，面对国家尽快建立现代工业体系的迫切需要，学校及时调整办学定位，确立“又红又专，全面发展”的教育思想，成为“红色工程师的摇篮”，为社会主义建设培养了一大批各行各业的领军人才和中坚力量。改革开放以来，学校不断解放思想，创新教育观念，培育时代新人。清华学子将自强不息的精神融入对创新的不懈追求之中，努力破解时代难题，服务国家发展，促进人类福祉，为建设更加美好的世界贡献热情、智慧和力量。进入新时代，清华大学开启了一场使命驱动的改革。学校坚持和加强党的全面领导，将世界一流、中国特色、清华风格统一在办学实践中。深化教育教学改革，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，完善全员、全过程、全方位的育人体系。在深化改革创新的基础上，学校深入推进“双一流”建设，“三个九年，分三步走”总体战略目标如期实现，创建世界一流大学取得历史性跨越。

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢抓住高质量发展这条生命线，充分发挥高等教育龙头作用，坚持把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，坚持把立德树人作为根本任务、把服务国家作为最高追求、把学科建设作为发展根基、把深化改革作为强大动力、把加强党的建设作为坚强保证，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

## 六、学生学习效果

## （一）学生学习满意度

学生学习满意度是学生对学习活动的感受和态度。针对学生学习满意度，学校建立了长期评价与短期评价相结合的反馈机制。每学期末通过期末学生评教收集学生当前学期的学习感受和体验，毕业前通过应届毕业生质量调查，对学校整体教学活动给予评价和反馈。

2023-2024 学年，期末学生评教学习满意度指标“对未来要上这门课程的同学，我会推荐这位老师”全校平均分 89.21。

2024 应届毕业生教学质量调查共有 39 个院（系）114 个专业（方向）的 3556 名本科毕业生参与。在全校范围内，被学生提名的课程总门数是 4970 门，提名总频数是 30632 次。其中，好课程提名 3480 门，占提名总门数的 70.02%；好课程提名频数 24254 次，占提名总频数的 79.18%。2024 届毕业生对在校期间印象最深的教学活动共投出 5138 票，表明我校课程以外教学活动的总体状况良好。

## （二）毕业情况

2024 年，清华大学本科毕业生总数 3650 人，授予学士学位 3558 人。应届本科生毕业率为 97.5%，应届本科生学位授予率为 97.5%。

## （三）就业情况

学校始终把人才培养放在首位，始终坚持从党和国家事业发展全局高度认识和推动就业工作，鼓励毕业生“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”，到祖国最需要的地方建功立业。学校党委发布《关于加强和改进新时代学生就业引导工作的若干意见》，与时俱进完善就业工作部署。“坚持服务党和国家的人才需求，不断优化毕业生就业分布结构”“坚持以学生为中心，不断提高毕业生就业质量”成为新时代就业工作的方向和目标。

学校加强就业市场需求分析研判，加强就业与招生、培养联动，构建人才培养反馈机制，以科技发展、国家战略需求为牵引，主动布局新兴学科专业。新成立统计与数据科学系、人工智能学院、力学与工程交叉研究院、心理与认知科学系、基础医学院、生物医学工程学院、医疗管理学院、临床医学院，启动笃实书院、至善书院本科招生，不断提升拔尖创新人才自主培养能力，增强人才供给与经济社会发展的适配性。主动对接经济社会发展需要，校领导带队走访地方和企业加强校地合作、调研人才需求，定期开展高校毕业生就业市场需求调查，鼓励学生走进用人单位实地参访交流、坚定就业信心，近 3000 名学生参加就业实践，覆盖 31 个省级行政区。

针对本科生就业压力相对更大的情况，学校持续实施优化本科生就业专项“追梦行动”，加大职业辅导和就业资源供给。职业辅导方面，定期开展职业辅导进班团活

动，组织咨询教师、校友导师与学生讲师进班团，开展 170 余场，覆盖 7500 余人次。连续第四年开展“清华校友导师计划（职业指导）”，聘请 200 余位重点领域校友担任学生职业咨询师，提供一对一职业咨询。开展第 19 届职业生涯教练计划，聘请 20 余个企业及行业人士担任教练，对近千名学生开展深度辅导。为家庭经济困难毕业生每人免费订制职业正装，每年覆盖本科生近 300 人，帮助学生提升职业形象，强化职业自信。就业资源方面，提高面向本科生招聘会占比，双选会设置本科生专区，引入近 200 家用人单位招聘本科毕业生。在清华就业网和“清华就业”微信公众号上设置“本科生就业”专题链接，为本科生精准投放更多招聘资源。协同院系、导师、班主任等，面向 300 余名就业困难学生建立“一人一策”帮扶台账，及时采取精准帮扶措施。举办本科毕业生“求职午餐会”，定期邀请校内教师、企业嘉宾、学生骨干等嘉宾与本科毕业生进行闭门交流，精准服务毕业生 1300 余人次。

## 七、特色发展

清华大学以立德树人为根本任务，提出“一流的本科教育是一流大学的底色”，树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，深入推进本科教育教学改革。清华的本科教育给学生打上了深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生。

### （一）持续推进书院制改革和新书院建设

2024 年是新雅书院暨清华书院制建立十周年。2014，清华大学为探索世界一流本科教育，设立了第一所“住宿制文理学院”——新雅书院。2020 年，清华大学成立致理、日新、未央、探微、行健五个书院。此后，聚焦急需紧缺人才和关键领域，学校先后又成立求真、为先、秀钟书院，以此探索高水平拔尖创新人才培养新路径。2024 年，清华大学新成立笃实书院、至善书院两个新书院，并启动本科招生。这是学校进一步完善本科教育体系、提升人才自主培养能力、推动清华特色中国书院制迈上新台阶的重要举措。笃实书院面向大国重器和重大工程，融合跨学科教学资源，以人工智能为抓手，旨在培养新一轮科技革命和产业变革的引领者。至善书院立足科学技术和经济社会发展需要，努力培养数智社会的引领者。清华的书院制改革，不仅是教育创新的生动实践，更为国家长远发展注入强劲动力，通过优化人才培养体系、全面实行导师制以及开展多元评价等举措，有力促进了学生能力素养的全面提升，为培养拔尖创新人才、推动教育教学高质量发展作出了积极探索。

### （二）推进人工智能赋能教育教学

在人工智能技术改变学习方式如此迅猛的时代，清华大学稳步推进人工智能

赋能教育教学工作，以智能化深入推动教育教学改革，探索构建人才培养的新模式新技术新路径，加强教育教学智能化生态体系建设，构建支持大规模个性化培养的教学基础设施。在学校层面，制定战略指引和教学指南，搭建 AI 通用教学基础设施；在教师层面，扩大 AI 赋能课程实践，提升教师 AI 素养和能力；在学生层面，强化学生成长 AI 助手，完善 AI 通识课程体系。同时，不断研究智能时代教育的新规律和新范式，建设支持大规模培养和个性化学习的通用教学基础设施；全面采集整合教学资源 and 语料，建立各学科热工智能知识引擎，支撑 AI 驱动模块化课组教学。按照学校统筹、院系整合、教师投入、学生参与的总原则，全方位推动人工智能赋能教育教学，培养全校人工智能教学生态。

### （三）探索颠覆性创新人才培养新模式

近年来，清华大学不断探索创新人才培养模式，自 2024 年开始，面向在校本科生设立颠覆性创新人才培养项目，以学生设立项目为主要开展方式，为学生提供个性化培养的政策空间和育人资源，让学生在有要求、有指导、有监督的情况下，自主成长为有胆识、有基础的创新人才，寻找“不一样的好学生”，支持“有价值的失败”。首席教授和项目主任对项目学生进行全程跟踪与指导。学生基于颠覆性创新人才培养项目产生的创意和项目，可参加国内外、校内外其他项目及学术科技赛事，学生参与的项目完成结项后，可申请一项专设学分。项目具备阶段性结论或一定成果，经认定后学生可改变成长路径，定制个性化培养方案。例如，参与项目的学生经项目专家组及相关教学专业委员会对学生能力与个人素养的双重认定后，可替代培养方案内的必修课程或环节，也可以在相关专业或在交叉方向深耕实施本研衔接。设立颠覆性创新人才培养项目是学校在创新人才的培养方面“突破常规，创新模式”的新举措，给学生更多自主成长空间，为最具有创新能力的学生不断“冒”出来创造条件，让更多学生有勇气“不走寻常路”。

## 八、需要解决的问题

党的二十届三中全会提出，“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，全国教育大会指出，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，是学校当前和今后一段时间内的首要政治任务。面向未来，教育教学工作需要解决以下问题：

### （一）进一步深化大思政格局构建

要持续推进课程思政工作，深度发掘和拓展各学科的育人价值，让各类课程与思

想政治理论课同向同行、相得益彰，始终把课程思政工作作为整体性、全局性的工作常抓不懈，始终将价值塑造放在学生培养的第一位，扎实办好中国特色社会主义高校，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。清华大学每年定期在教学工作会上，强调课程思政与各类教育教学工作的同步推进，整体性规划课程思政建设工作的时间表与路线图，将课程思政建设与清华持续深化的教育教学改革之路、坚定探索的高层次人才自主培养之路，有机地融为一体。课程思政应以“育人”为核心，不是简单的“课程+思政”，也不是狭隘的“课堂思政”，而是通过在各个教学环节中有机融入思政元素，同时以“协同”促“创新”，推进课程思政建设。

## **（二）进一步加强对特色育人模式的总结和分析**

要加强基础学科拔尖人才培养，持续探索拔尖和创新人才培养模式，不断推广和持续延伸学校“一流本科项目”“学堂计划”特色育人模式。以此为经验制定的《清华大学2030高层次人才培养方案》正在稳步推进，各项教育教学改革持续开展。学校坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，落实全员育人、全过程育人、全方位育人，促进学生全面发展、多样成长，用实际行动促进我国高等教育的高质量发展。要深入总结自主培养创新人才的有效经验，进一步凝聚校内共识，加强面向全国高校的推广分享。推进强基计划学生培养，推进数学领军人才培养计划和物理攀登计划，探索基础学科拔尖创新人才培养新途径。优化人才培养模式，推动清华特色书院制发展，边发展、边研究、边总结，不断完善书院建设相关制度机制。

## **（三）进一步加强高质量的课程体系建设**

要聚焦本科人才培养核心，强化优质课程引领与课程思政，打造高水平教学团队，深化书院制与课程体系改革，全力推进本科教育高质量发展。要深化培养方案与核心课程体系改革，根据既定规划目标深化培养方案改革，推进核心课程体系的优化调整，包含课程大纲的调整和完善。要强化优质课程示范引领作用，加强对标杆课、精品课、通识荣誉课等优质课程的建设与管理，充分发挥其在教学中的示范引领作用。要全面推进课程思政建设，将思政教育融入各类课程教学之中，实现知识传授与价值引领的有机统一。加强教学团队建设，为教学质量的持续提升提供有力保障。